СИЛЛАБУС

«Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы (10 айлық жеделдетілген)

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: MSAKMI 1216	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: -	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Менталды денсаулық.	1.9	Кредит көлемі (ECTS): (4 кредит) 120 сағат
1.5	Цикл: НП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**		
МСАК-тың енгізілуі, мақсаттары мен міндеттері. Халықтың денсаулығын сақтау, нығайту жөніндегі іс-шаралар. Жұқпалы, жұқпалы емес аурулардың алдын-алудағы мейірдің рөлі. Медициналық құжаттарды жүргізу. Балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру. Денсаулық топтарын, қауіп топтарын анықтау. Жаңа туған кезеңде, бір жылға дейін патронаждық бақылауды ұйымдастыру. Емхананың егу кабинеті, егу күнтізбесі, вакциналарды сақтау. Диспансеризация. Алдын алу шараларын жоспарлау.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс аурулар мен жай-күйлердің профилактикасы, диагностикасы, оларды емдеу, медициналық оңалту, жүктіліктің барысын бақылау, саламатты өмір салтын қалыптастыру және халықты санитариялық-гигиеналық ағарту жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
1 ОН	Өз білімін көрсетеді және пациенттің қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.		
2 ОН	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.		
3 ОН	Әртүрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.		
4 ОН	МСАК деңгейінде науқастардың патронажын жүргізеді.		
5 ОН	МСАК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.		

6 ОН	МСАК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1 **ОН 2** **ОН 3** **ОН 4**	**ОН3** Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру қабілетін көрсетеді. **ОН4** Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, жасанды интеллекті, сыни және тиімді пайдаланады, талдау мен шешуде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.
	ОН 5 **ОН 6**	**ОН5** Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады. **ОН6** Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады. **ОН7** Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті. **ОН11** Инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады, мейіргер персоналы мен ресурстарын тиімді басқарады, басқарушылық шешімдерді қабылдауға жауапты болады, мейіргер күтімінде халықаралық инновациялық идеяларды таниды және енгізеді, ұйымдағы құжаттарды басқаруға жауапты болады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы» МКК №4 бекеті. Sestrinskoe_delo@mail.ru				
6.2	Сағат саны: 120	Дәріс	Тәжірибе	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	32	12	68

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Элек.мек.жай	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері

1.	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	s.h09@mai. ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы. Эрасмус+ және ҒТ бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы
2	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	hutshid.s.a. @mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы
3	Нургалиева Айгерим Толықбайқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	aikonia_91@mail. ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
4	Жандарбекова Айнұр Бақытжанқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	zhandarbekovaai.94@gmail.com	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс кіріспесі, мақсаты және міндеттері	Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік іс туралы түсінік. Халықтың денсаулығын сақтау мен нығайтуға арналған іс – шаралар	ОН 3	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Науқасты клиникалық зерттеу әдістері	Госпитальға дейінгі кезеңде науқасты клиникалық зерттеу әдістері және жедел жағдайларда диагностикалау	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ ҚР халыққа біріншілік медико-санитарлық көмекті ұйымдастыру. Науқасты клиникалық зерттеу әдістері	Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік істің анықтамасы, түсінігі мен қағидалары. Ауруханадан тыс көмек ұйымдастырудың альтернативті формасы (үйдегі стационар, үйдегі	ОН 3 ОН 4	1/6	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентацияны қорғау.

		мейіргерлік күтім)				
2	**Дәріс** Қазақстандағы МСАК-тің саясатының негізгі қағидалары	Қазақстандағы МСАК-тің саясатының негізгі қағидалары. МСАК- нің нормативті – құқықтық және Қаражаттық даму негіздері. Денсаулық сақтауда алдын - алу қызметін реттейтін нормативті - құқықтық актілер	ОН 4	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Терминальды жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясын ың әдістері	Терминальды жағдайлардың жіктелуі. ЖӨР кезеңдері	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ ЕПҰ алдын-алу бөлімінің ұйымдық-функциональды қ моделі. Терминальды жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясын ың әдістері	Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргерлік істің ұйымымен, құрылымы мен міндеттерімен танысу Терминальды жағдайлардың жіктелуі. ЖӨР кезеңдері	ОН 2 ОН 3	1/6	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентацияны қорғау.
3	**Дәріс** Ересек халықты диспансерлеу жұмысы	Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын-алудағы мейіргердің рөлі. Ересек халықты диспансерлеу жұмысы	ОН 5	1	Мәселелік.	Кері байланыс.

	Тәжірибелік сабақ Жаралар, алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Десмургия. Жарақаттар. Транспорттық иммобилизация	Жаралар мен жарақаттардың клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Байламдар мен шина қою ережелері	ОН 3 ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ МСАК ұйымдарының түрлері. Жаралар, алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Десмургия. Жарақаттар. Транспорттық иммобилизация	МСАК ұйымдарының түрлері. Амбулаторлық - емханалық қызмет жұмысын ұйы мдастыру мен ерекшелік қағидалары	ОН 5	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
4	**Дәріс** Салауатты өмір салтын қалыптастыру	Салауатты өмір туралы түсінік. Халықтың денсаулығын нығайтуға арналған іс - шаралар. Спортпен шұғылдану.	ОН 5 ОН 6	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Қансырау. Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Қансыраудың клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Қан тоқтатудың ережесі.	ОН 1 ОН 5	3	Case study технологиясын қолдану, клиникалық жағдайларды талдау.	Кейсті шешу, клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ/ БӨЖ МСАК көрсету қызметін регламенттеуші, нормативті құжаттар. Қансырау. Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	МСАК көрсету қызметін регламенттеуші, нормативті құжаттар. Медициналық-санитариялық алғашқы көмектегі мейіргердің еңбек пен техникалық қауіпсіздігін қорғау.	ОН 5 ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

5	**Дәріс** Емхана жұмысын ұйымдастыру.	Емхана жұмысын ұйымдастыру. Емхана қызметінің негізгі міндеттері мен бағыттары. Медициналық құжаттарды ресімдеу.	ОН 1	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Куюлер кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары
	ОБӨЖ/ БӨЖ Диспансерлік бақылау жүргізетін мейіргердің рөлі. Куюлер кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Диспансеризацялау туралы түсінік. Диспансеризация кезінде толтырылаты құжаттар.	ОН 1 ОН 3	1/6	Презентация Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау.
	№1 Аралық бақылау				**Тесттілеу**	
6	**Дәріс** МСАК жағдайында диагностика және емнің стандарттары.	МСАК жағдайында диагностика және емнің стандарттары. МСАК ұйымдарының негізгі қызметтері, жана акценттері.	ОН 1	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Жұтқыншақ стенозы. Квинке ісігі.	ОН 5	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Екпе бөлмесінде жұмыс істеу. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	Иммунопрофилактик аға қатысатын мейіргердің негізгі талаптары. Екпе бөлімінің құжаттарын жүргізу. Екпе бөлмесіндегі мейіргердің	ОН 1 ОН 6	1/6	Презентация, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

		қауіпсіз жұмысын ұйымдастыру.				
7	**Дәріс** Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алуда мейіргердің рөлі.	Жұқпалы және Жұқпалы емес аурулардың түрлері. Мейіргердің міндеті туралы түсінік.	ОН 1	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Жедел жүрек жетіспеушілігі кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. ЖКС. Инфаркт миокарды.	ОН 1 ОН 6	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологиясын қолдану.	Ауызша сауалнама, кейсті шешу чек паракшалары.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алуда мейіргердің рөлі 1 жастағы баланың физикалық, психологиялық дамуын бағалау көрсеткіштері. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	1 жастағы баланың физикалық, психологиялық дамуын бағалау көрсеткіштері туралы түсінік. Балаларды шынықтыру. Жас ерекшеліктері бойынша балаларға массаж және гимнастика жүргізу.	ОН 1 ОН 5	1/6	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	**Дәріс** Амбулаториялық-емханалық жағдайларда скринингтік тексерулер жүргізу.	Скрининг туралы түсінік. Халық арасында ауруларды ерте анықтау, емдеу және алдын алу.	ОН 4	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Гипертониялық криз кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологиясын қолдану.	Клиникалық жағдайды талдау, кейсті шешу. чек паракшалары.

	ОБӨЖ/ БӨЖ 5 жасқа дейінгі өте жиі кездесетін патологиясы бар балаларға алдын–ала қарау жұмысын жүргізу. Гипертониялық криз кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Бес жасқа дейінгі өте жиі кездесетін патологиясы бар балаларға алдын – ал қарау жұмысын жүргізу.	ОН 1 ОН 5	1/6	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	**Тәжірибелік сабақ** Аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Анафилактикалық шок	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Денсаулық топтары ме қауіп топтары анықтау. Босанғанға дейінгі патрона (алғашқы, екінші). Скрининг тесттерді қолданып жаппай медициналық қарауда жасөспірімдер менбалаларды денсаулығын кешенді бағалау Аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінг көмек. Анафилактикалық шок	Скрининг туралы түсінік. Босанғанға дейінгі патронаж туралы түсінік. Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы,	ОН 2	1/6	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

10	**Тәжірибелік сабақ** Естен тану және коллапс кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек паракшалары
	ОБӨЖ/ БӨЖ МСАК-ті уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасын ұйымдастыруда мейіргердің рөлі. Естен тану және коллапс кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Профилактикалық егуді жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу. Егу күнтізбесі.	МСАК-ті уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасын ұйымдастыруда мейіргердің рөлі туралы түсінік. Уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасы бойынша құжаттарды толтыру.	ОН 5	1/6	Презентация Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	№2 Аралық бақылау				**Тесттілеу**	
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу;				**12**	

9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, case study технологиясы, кейсті шешу, клиникалық жағдайды талдау.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.
9.4	Аралық бақылау	Тесттілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**

ОН 1	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.	Өз білімін толығымен көрсете алмайды және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтауға қажетті ақпараттарды меңгермеген.	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау барысында қиындықтарға тап болады.	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау барысында орта деңгейдегі қиындықтарға тап болады.	Өз білімін толығымен көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін толықтай қолдана алады.
ОН 2	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек анықтамалары, этиологиясы мен патогенезі толық анықтай алады.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек, этиологиясы мен патогенезін анықтай алмайды.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек, этиологиясы мен патогенезін анықтауда қателіктер жіберді.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек, этиологиясы мен патогенезін анықтау кезінде аздаған қателік жіберді және оны артынша түзетті.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек, этиологиясы мен патогенезін толық анықтай алады.
ОН 3	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алмайды.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдануда қателіктер жіберді.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолданды бірақ аздап қателіктер жіберді.	Медициналық-санитариялық алғашқы көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін толық қолдана білді.
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды	Ғылыми негізделген	Ғылыми негізделген	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау	Ғылыми негізделген

	әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.	ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 5	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті емес.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде қиындықтарға тап болады.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.

			қиналады.		
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе; - тақырып бойынша жақсы бағдар алса; - оларды критикалық бағалай алса; - білім алушы нақты, толық жауап берсе дәлелсіздіктер, қателіктер жібермесе; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданса; - тақырып бойынша материалды жақсы жүйелесе;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда;

		- тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиальды емес қателіктер жіберген жағдайда; - оқытушы айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелгенде; - материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездескенде
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципиальды қателіктер жіберген жағдайда; - сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемегенде; - пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмағанда;, - күрделі логикалық қателіктермен жауап бергенде;
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді; - қойылған сұрақтарға нақты жауап берді; - оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді; - берілген материал бойынша терең білімін көрсетті; - талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана алды;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді; - сәйкессіздіктер мен принципиалды емес қателерін өзі түзете алды; - оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципиалды қателер жіберді; - тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді; - материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды;
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	- білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді; - сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады; - пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады;

Ситуациялық тапсырманы шешу.	**Өте жақсы**	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан,	90-100	70-89	50-69	<50

диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Кейсті шешу	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады; - ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді; - қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84 %) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді; - осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді; - ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді; - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді;

		- ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады; - қиындықпен қорытынды жасайды;
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді; - ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді; - пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды;

ОБӨЖ / БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%); A- (90-94%)	- 5 әдебиетті қолдана отырып 10 - дан кем емес слайдтар дайындалған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. - Сұрақтарға толық жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	- 4 әдебиетті қолдана отырып 8 - ден кем емес слайдтар дайындаған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. - Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%); D (50-54%).	- 3 әдебиетті қолдана отырып 5 - тен кем емес слайдтар дайындаған. - Слайдтар сапалы емес. - Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. - Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
	Қанағаттанар-лықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- 3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтар дайындаған. - Слайдтар сапалы емес. - Қорғау кезінде тақырыптыбілмейді. - Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ. - Өзінің материалын жетік білмейді.
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді;

		- ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған; - әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған; - әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; - қорытындыларын дәлелдей алмаған;
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы		

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электронды басылымдар:

1. Сейдахметова, А. А.Паллиативтік көмек : [Электронный ресурс] : оқу құралы / А. А. Сейдахметова. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Мухамбетжанова А.С, Жумина Г.Е. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау. Оқулық. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 2024. – 414 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2986
3. Алпысова А.Р., Молодовская Н.В. / Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмі: оқу құралы // Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы», - 2015. https://aknurpress.kz/reader/web/1350
4. Мухамбетжанова А.С, Жумина Г.Е. Паллиативная помощь и уход забольными онкологического профиля. Учебник. Караганда: ТОО «Medet Group», 2024. – 428 стр. https://aknurpress.kz/reader/web/2985
5. Паллиативная помощь онкологическим больным : учебное пособие для студентов / В. Ю. Погребняков, Т. В. Каюкова, Р. Ю. Хлобыстин, Е. В. Каюкова. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 102 с. -https://www.iprbookshop.ru/55324

6. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам : учебник / М. И. Вайсман, Е. С. Введенская, Б. Ю. Володин [и др.] ; под редакцией Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 284 с. https://www.iprbookshop.ru/137077.html

7. Скорая медицинская помощь в стационаре: алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при поступлении пациентов с сопутствующей дерматовенерологической патологией : учебно-методическое пособие / И. А. Багрецова, И. М. Барсукова, Л. П. Пивоварова [и др.] ; под редакцией В. Е. Парфенова, И. М. Барсуковой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, 2019. — 50 с. https://www.iprbookshop.ru/120515

Негізгі әдебиеттер:

1. Мухамбетжанова А.С. Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля : учебник / А. С. Мухамбетжанова, Г. Е. Жумина . - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. – 428.
2. Сестринский уход на дому : учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 78 с.
3. Паллиативтік көмек: оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет.
4. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Мухамбетжанова А.С. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау : оқулық / А. С. Мухамбетжанова, Г. Е. Жумина . - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 414
6. Паллиативтік көмек : оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет.
7. Внутренняя медицина основанная на доказательствах : руководство / ред. Петр Гаевски ; пер. Ирина Авраменко . - Краков : Изд-во "Практическая медицина", 2018. - 1680 с

Қосымша әдебиеттер:

1. Юсуфхонова , Г. К. Оценка качества оказания паллиативной помощи инкурабельным больным : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Г. К. Юсуфхонова . - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 79 с. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Паллиативтік көмек : оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет.
Внутренняя медицина основанная на доказательствах : руководство / ред. Петр Гаевски ; пер. Ирина Авраменко . - Краков : Изд-во "Практическая медицина", 2018. - 1680 с

12.	**Пәннің саясаты**
	Пәннің саясаты: • Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс. • Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті. • Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті. • Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды. • Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта. • Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет • Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.

	• Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау. • Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппараттураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:
1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

Айыппұл шаралары:
- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
- ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

90 х 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14.	**Бекіту және қайта қарау**		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №** 7	**КАО басшысы**	**Қолы**
	25.06.25	**Дарбичева Р.И.**	
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама №** 11	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
	26.06.25	**Сейдахметова А.А.**	
ББ АК мақұлдаған күні	**Хаттама №** 11	**«Мейіргер ісі» ББ АК төрағасы**	**Қолы**
	27.06.25	**Ходжакулова У.А.**	
Қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**«Мейіргер ісі» ББ АК төрағасы**	**Қолы**
		Ходжакулова У.А.	